

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ Кронштадтского
района Санкт-Петербурга

_____ В.А. Токарева

Протокол № 1 от 13.01.2020 г.

Приказ № 9-Д от 16.01.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

***«МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»***

Автор:
Садченко О.П.

Реализуемый в настоящее время национальный проект «Образование» направлен на достижение двух ключевых задач: первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевым для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов. В этой связи современные программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов.

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании компетентности слушателей в области организации проектной деятельности обучающихся и использования online- сервисов Интернет.

Преподавание курса осуществляется в соответствии с принципами обучения взрослых:

- Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Этот принцип обеспечивает для педагогов возможность самостоятельного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.

- Принцип использования имеющегося профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения.

- Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью мотивации обучающегося.

- Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью педагога.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метод проектов как педагогическая технология при организации внеурочной деятельности обучающихся» (далее - Программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Программа предусматривает:

- формирование и развитие у педагогов профессиональной компетентности в области использования метода проектов, интегрирующего в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики при организации самостоятельной деятельности учащихся.
- Изучение IT-технологий, используемых при организации сетевых образовательных проектов:

- Создания и настроек доступа к Google- документам;
- форматирования Google- документов;
- принципов создания опросов, тестов и викторин с помощью Google- документов
- работы с мультимедийными презентациями;
- коллективная работа с Google- документами.

-

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: утвержденный Приказом Минтруда России “Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) №544н от 18.10.2013; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В рамках курса рассматриваются возможности использования проектного метода в образовательном процессе, изучение его методического потенциала, успешное и творческое применение в профессиональной работе. Слушатели получают предметноспециальные знания и умения, позволяющие правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессиональной деятельности, в том числе используя onlinesервисы Интернет.

По итогам курса у слушателей будет сформирована способность к работе в новых условиях информатизации образования, включая способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с использованием online-сервисов Интернет.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цели реализации программы:

- совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а именно развитие компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач методом проектов - формирование профессиональных навыков разработки и организации проекта, основанного на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

-

Программа освещает теоретические и практические вопросы, касающиеся использования информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебных заведениях. При изучении программы слушатели овладевают основами проектной деятельности, навыками и приемами создания проекта, работы над проектом с использованием современных информационных технологий; проводится мастер-класс по использованию метода проектов в учебной деятельности, практикум по работе над учебным проектом.

Выбор дидактических принципов и методов проведения учебных занятий в ИМЦ обусловлен особенностями контингента обучаемых, которые, как правило, отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, предпочитают активные практикоориентированные формы организации учебных занятий, способны самостоятельно формулировать цели, прогнозировать конечные результаты обучения и оценивать характер содержания и качество образовательного процесса.

Учитывая перечисленные особенности, приняты следующие основные принципы проведения учебных занятий:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность образовательной среды (под потребности и уровень конкретного временного коллектива);
- наглядность за счет применения компьютерных информационных технологий;
- интерактивность (принцип сотрудничества) в обучении;
- практико-ориентированный подход в познавательной деятельности;
- принцип «модели»: каждое занятие – пример применения компьютерных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности;
- ориентация на четко определенный конечный результат.

Объем (срок освоения) программы - 72 часа.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов

Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Знакомство с основными разделами программы.

Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Понятия «проектной» и «исследовательской» деятельности. Сходство и различия. Принципы проектирования. Проект и его характерные особенности. Структура проекта.

Проектирование в педагогике. Понятие проекта; место проекта в современном образовании и условиях большого спектра вариантов коммуникации. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Использование метода проектов в учебной деятельности. Использование метода проектов во внеурочной деятельности.

Тема 2. История развития метода проектов. Типология проектов. Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности

История развития и использования метода проектов в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов.

Знакомство с опытом проектной деятельности коллег соответствующей специальности. Разбор конкретных примеров: анализ достоинств и недостатков предыдущих проектов. Понятие о темах, целях, задачах, планируемых результатах и продуктах проектов.

Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта:

Тема 3. ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта

Введение в проект. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Средства разработки проекта.

Определение темы, осознание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов. Составление основных положений проекта: определение актуальности, цели, задач и т. п. Выработка стратегии работы над проектом: способы создания команды и использование ИКТ в рабочей коммуникации.

Поиск и анализ информации для проведения проекта - плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами, Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

Основные принципы планирования работы над проектом. Использование ИКТ, интеллект-карт на данном этапе. Техническая подготовка проекта. Правила оформления продуктов проектной деятельности. Подготовка презентации своего проекта с использованием программ Power Point, Photoshop и других программ для видеомонтажа. Правила публичного представления продукта с использованием цифровых технологий.

Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности - обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.

Тема 4. Методический паспорт и портфолио проекта

Структура методического паспорта и портфолио проекта. Виды современных портфолио проектов: достоинства и недостатки. Различные формы составления портфолио с учетом возраста и компетенций участников.

Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах Word, Excel, Power Point, Photoshop и др.

Тема 5. Подготовка выпускных проектов в режиме мастер-класса и размещение в сети Интернет

Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах

Размещение учебного проекта в сообществе

Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов. Основные критерии оценивания работы над проектом и созданного продукта.

Обсуждение и взаимооценивание.

Учебные занятия проходят в форме лекций, разбора вопросов слушателей, выполнения практических и лабораторных работ.

Организационно-педагогические условия направлены на обеспечение реализации образовательной программы в полном объеме, качество подготовки слушателей, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности;
- основы применения и использования облачных технологий;
- особенности Интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний;

- современные технологии и методики обучения;

- современные программно-технические средства диагностики; - способы сбора, обработки и анализа данных. слушатель должен уметь:

- использовать поисковые системы;

- создавать личное информационное пространство в сети;

- пользоваться облачными сервисами и программами;

- использовать профессионально-ориентированные сервисы и службы сети Интернет;

- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;

- выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели;

- использовать программно-технические средства диагностики.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего час.	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1.	Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов.	6	3	3	Собеседование
2.	История развития метода проектов. Типология проектов.	12	8	4	Выполнение практического задания
3.	ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	30	12	18	Выполнение практического задания
4.	Методический паспорт и портфолио проекта.	12	8	4	Выполнение практического задания
5.	Подготовка выпускных проектов. Размещение проекта в сети Интернет.	12	2	10	Защита проекта
Итого:		72	33	39	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:	
			Лекции	Практика
1.	Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов	6	3	3
1.1.	Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Знакомство с основными разделами программы.	1	1	
1.2.	Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов.	5	2	3
2.	История развития метода проектов. Типология проектов.	12	8	4
2.1	История проектной деятельности в образовательном учреждении. Знакомство с опытом проектной деятельности коллег соответствующей специальности. Понятие о темах, типах и продуктах проектов.	6	4	2
2.2	Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта.	6	4	2
3.	ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	30	12	18

3.1	Средства разработки проекта. Определение темы, цели, задач, предполагаемого результата и продукта проекта.	6	2	4
3.2	Поиск и анализ информации для работы с проектом: плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн- ресурсами.	6	2	4
3.3	Использование различных форм ИКТ на этапах планирования и осуществления проекта, в том числе при осуществлении контроля выполнения задач на всех этапах работы над проектом.	6	4	2
3.4	Оформление продуктов проектной деятельности с помощью ИКТ.	6	2	4
3.5	Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности - обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.	6	2	4
4.	Методический паспорт и портфолио проекта	12	8	4
4.1.	Структура методического паспорта и портфолио проекта.	6	6	
4.2.	Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах Word, Excel, Power Point, Photoshop и др.	6	2	4
5.	Подготовка выпускных проектов. Размещение проекта в сети Интернет.	12	2	10
5.1.	Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (на выбор	6	2	4
5.2.	Размещение учебного проекта в сообществе Обсуждение и взаимооценивание.	6		6
	Итого:	72	33	39

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-1,5 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты проекта.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- Учебный класс, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обеспечения курса:
- Операционная система Windows 7 Professional/ Windows 8.1 Professional
- MS Office Standard 2010
- Kaspersky Endpoint Security
- Google Chrome с обновленными Java-плагинами
- Google Класе <https://classroom.google.com/>

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Баданов А.Г. Интерактивности - WEB-сервисы для образования. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovvweb2/> **Рекомендуемая**

литература:

- Методические рекомендации по применению сервисов Google. - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий». Ресурсный центр. - 2016 год - Режим доступа:
- <https://w.vw.spbspopr.ru/userfiles/files/MeToaH4ecKne%20peKOMeHnaunM%20no>
- Веселова В.Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции: Дис. канд. пед. наук. - Армавир, 2001.
- Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
- Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Дрофа, 2005. - С.68-69
- Новожилова Н.В. Использование Интернет - технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся.// Завуч. - 2003. - №8. - С.118-125.
-

Общие требования к организации образовательного процесса

Подготовка педагогических работников по данной программе осуществляется с помощью теоретического и практико-ориентированного подхода, что помогает сформировать у слушателей соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Преподавание по программе осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Занятия по программе проводятся с учетом системно-деятельного подхода к обучению.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению

практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:- итоговая аттестация в форме защиты проекта.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 4 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа №1. Создание ментальной карты проекта

Практическая работа №2. «Создание викторины помощью Google-формы»:

Практическая работа №3. «Создание интерактивной презентации»:

Практическая работа №4. «Создание теста с помощью Google-таблицы»:

Практическая работа №5 «Создание Google-сайта»:.

2. Промежуточная аттестация Не

предусмотрена.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Максимальное время выполнения 3 ак.час.

Для эффективного использования времени обучения требования к зачетной работе предъявляются слушателям на первом занятии.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии со сформированными профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы с помощью изученных интернет-сервисов.

Зачетная работа представляет собой проект, созданный и расположенный в облачном офисе и состоящий из: Google-сайта

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил зачетную работу;
- слушатель выполнил зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.